МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока по математике 3 класс на тему: **«**Таблица умножения и деления с числом 9**».**

**Цели:**

- способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9;   
- объяснять значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие;   
- вычислять площадь и периметр квадрата;   
- развивать мышление, наблюдательность, умение рассуждать.

**Тип урока:**

Изучение новых знаний и способов действий

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом  9,объяснить значения выражений в контексте задачи, работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные:проявляют интерес к изучению учебного предмета

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, коллективная

**Образовательные ресурсы:**

Математика. 3 – 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2015, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

**Оборудование:** Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, "карта успеха" (каждому ученику).

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**(слайд 1)

**-**Ребята, какое у вас настроение? Солнышко поделиться с нами радостью, добротой и теплом. И ваше настроение будет хорошим весь день!

- Что вы чувствуете, глядя на эти цветы? (слайд 2)

- Чем они напоминают людей?

- Цветы напоминают мне вас. Вы такие же неповторимые. У каждого из вас своя красота действий, поступков, слов. Я хочу, чтобы на уроке вы раскрылись и показали свои знания.

- Мне хотелось бы, чтобы эти слова стали девизом нашего урока: (слайд 3)

Я желаю вам сегодня добра.

Вы желаете мне сегодня добра.

Если вам будет трудно, я помогу.

Если мне будет трудно, вы поможете мне.

- Я думаю, вы согласитесь, что у нас всё получиться. (слайд 4)

- Чтобы спорилась работа начнем с гимнастики ума - устного счёта.

**II. Актуализация знаний.**

1) Работа с таблицей.

- Ребята, предлагаю вам заполнить таблицу: (слайд 5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 4 |  | 6 | 5 |  | 5 | 7 |
| Множитель | 7 | 6 | 5 | 8 | 8 | 7 |  |
| Произведение |  | 42 |  |  | 56 |  | 49 |

2) Решите задачи: (слайд 6, 7)

Сыну 9 лет, а отец в 5раз старше. Сколько лет отцу? ( Проверка)

Коля проплыл 32 метра, а Вова 8 метров. Во сколько раз больше проплыл Коля? На сколько метров больше проплыл Коля? (Проверка)

- Какие правила вспомнили?

3) Внимание! Логическая минутка: (слайд 8)

- Порассуждаем: У меня 4 башни. Первая башня пустая. Василиса не в самой высокой, и не в самой широкой  башне. Где она?

- Отметьте на карте "успеха" свои достижения: за задания , с которыми справились , поставьте "+" за каждое, а за каждое задание, с которым не справились - "-".

**III. Самоопределение к деятельности. Определение темы и целей урока.**

- Предположите, что мы будем сегодня исследовать и изучать. (слайды 9, 10)

- Установите закономерность и продолжите числовой ряд, соблюдая эту закономерность. (слайд 11)

- Назовите тему урока.

- Что мы должны узнать на уроке?

- Чему будем учиться?

**IV. Работа над новым материалом.**(слайд 11)

**1. Работа с таблицей.**

- Перед вами табличные случаи  умножения и деления, которые мы уже изучили. Исследуйте их. По какой закономерности составлен 1 столбик таблицы?

- Какое новое выражение, на ваш взгляд, будет следующим? Как найти его значение?

- По какой закономерности составлен 2 столбик таблицы?

– Какое свойство умножения поможет нам найти значения этих произведений? (От перестановки множителей, произведение не меняется)

– Какой новый случай появится?  (9 х 9)

- Надо ли его запоминать?

– При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Исследуйте 3 и 4 столбики.Составьте выражение на деление.  Каким правилом воспользуемся? (Если произведение двух чисел разделить на одно из них, то получится другое число –  81 : 9 = 9)  
– Сколько случаев получится? Почему?  (Одинаковые множители)

- Какое число завершит числовой ряд?

**2. Игра-исследование "Счётная машинка"**(слайд 12)

- Сейчас ваши пальчики превратятся в «счётные машинки». Проверим. Чтобы умножить 9 на число, вам достаточно найти пальчик с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева показывает первую цифру произведения (десятки), а число пальцев справа - вторую цифру (единицы). (Предлагаю: 9 \* 2 = 18)

**3. Работа по учебнику.**

№ 1 с. 65 (1, 2 столбик) ((под комментирование) (слайд 13)

**V. Физкультминутка**(слайд 14)

**VI. Закрепление материала.**

Заполнение таблицы (с. 65 внизу)  (устно)

- Оцените себя по "карте успеха".

2. Решение задачи с. 65 № 3 (под руководством учителя анализируем, записывают решение самостоятельно).

(слайды 15, 16)

– А сейчас мы будем письменно решать задачу № 3 и постараемся найти разные способы её решения. Прочитайте задачу внимательно.  
– О чем в ней говорится?

– Что нужно узнать в задаче?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

Самопроверка. Самооценка. (слайд 17)

- Оцените себя по "карте успеха".

**VII. Самостоятельная работа.**(слайд 18)

№4, №6 ( по вариантам)

– А сейчас вспомните, как найти площадь и периметр прямоугольника.

– Что знаете о сторонах квадрата?  
– Выполните задание самостоятельно по вариантам (1 вариант – квадрат со стороной 7 см, 2 вариант – со стороной 9 см). Также самостоятельно выполните № 4.  
Проверьте свое решение (слайд 19)

Самопроверка. Самооценка. (слайд 19)

- Оцените себя по "карте успеха".

Составление и решение задачи по краткой записи (слайд 20)

- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

- Оцените себя по "карте успеха".

**VIII. Работа в парах.**

- Ребята, а теперь поработаем в парах. Найдите задания на полях с. 65.

Исследуйте выражения и найдите "лишнее" из них. Постарайтесь найти несколько решений (выполняют устно, проверяем).

**IX. Итог урока.**

Рефлексия

Урок сегодня был удачный, (слайды  21, 22)  
Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?

- Какое открытие сделали на уроке?

- Что понравилось? Что было трудно?

- Можно ли применить эти знания в жизни?

Посмотрите на свои карты "успеха" и  оцените свою работу на уроке. А поможет вам в этом"гора успеха" (слайд 23)

**X. Домашнее задание:**(слайд 24)

№1 (3, 4 столбик), № 5 с. 65