МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока русского языка для 3 класса на тему: "Сложные слова".

**Цель:** познакомить с понятием "сложные слова", образованием сложных слов.

**Задачи урока:**

* обогащать словарный запас учащихся;
* развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке;
* прививать интерес к русскому языку; воспитывать культуру интеллектуального труда.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний через исследовательскую деятельность.

**Методы обучения:** проблемный, исследовательский, практический, деятельностный.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, дифференцированная, работа в парах, групповая.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология урока на деятельностной основе, ИКТ.

### Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Орг. момент** (2 мин)  **Цели:** создание положительного самоопределения на уроке.  **Средства:** беседа. (добрые пожелания и настрой на работу)  **Результат:** внутренняя актуализация, положительное личностное отношение, настрой на урок.              **ΙΙ. Актуализация знаний**(11 мин)    **Цели:**воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков необходимых и достаточных для «открытия нового знания»  **Средства:** фронтальная беседа,  **Результат:**готовность учащихся к «открытию нового знания» | - Начинаем наш урок русского языка.  - Возьмите свои ладошки соедините их с соседом парте. Подарите друг другу хорошее настроение, улыбку и уверенность в том, что у вас всё получится.  В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём.  - Ребята, предлагаю наш урок начать с высказывания:  «Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься». (Слайд 1)  - Как вы понимаете это высказывание?  - Какие мнения могут быть? (дети высказывают предположения)  - Когда мы будем продвигаться вперёд, получать много знаний, то у нас всё получится.    - Мы сегодня вновь пойдём к новым знаниям  Комментированная запись числа.  - Открываем тетради по русскому языку и записываем число, классная работа  - Положите правильно тетради, потяните за уголок.  - Обратили внимание на слово **чистописание.**  - Кто может объяснить, что это за слово? (когда пишут каллиграфически правильно)  - Запишите соединение букв, обратите внимание как буквы держатся за «руки», запишите правильно соединения: **ая яя ля ел ем лл мм -**запишите одну строчку.  **4 5**  **1. Повторение**  **-**А теперь послушайте сказку:  В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы.  Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании.    Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось.    На доске открываются слова  Безударные согласные    удвоенные    непроизносимые    – Вспомните полные названия этих орфограмм.    **2. Работа в парах.**  **-**Вспомните памятку работы по парам (у каждого на парте лежит памятка)  - Взяли листок с заданием  - Приведите примеры слов с этими орфограммами.  Один из пары выступает, приводит примеры по два слова из предложенных орфограмм. (Упр. 119)  - Взяли оценочный лист для пары и оценили свою работу.    **3. Словарная работа.**  Орфограммы веселились,  И ошибки появились.  Вы скорее их найдите,  Правильно слова спишите.    На доске запись:  клас   гаварил   снек  мухоловка  - Вспомните правила правописания этих слов.  - Что нужно для того чтобы верно сделать задание?  1. Выделить корень  2. Поставить ударение  3. Подобрать проверочное слово  (на доске правило - таблица)  - Напишите правильно. Обозначьте орфограмму.  Ученик работает у доски, комментирует |
| **IIΙ. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.**  (3 мин)  **Цель:**постановка учебной проблемы  **Средства:** побуждающий к проблеме диалог, создание проблемной ситуации  **Результат:**учебная проблема как вопрос | **3  4  1  3  3**  - Все согласны, что в слове мухоловка один корень?  - Какой вопрос возникает? (В этом слове два корня или один?)  - Кто из учеников прав? Сколько корней в слове мухоловка?)  - Как же узнать сколько корней в этом слове, что нужно для этого сделать? (подобрать проверочные слова)  - Вы знаете кто такая мухоловка? (показ Слайда 2 - рассказ о птичке)    - Почему птицу так назвали? (Она ловит мух)  - Какой корень в слове муха? Подберите однокоренные слова.  – Какой корень в слове ловит? Подберите однокоренные слова.  - Есть ли корни мух и лов в слове мухоловка?  - Так сколько корней в слове мухоловка? (В этом слове два корня  - Мы сейчас с вами исследовали слово мухоловка  **-**А вы знаете, как называются такие слова?  - А хотите узнать?  -  А может кто выдвинет свои предположения? (детивысказывают предположения)   - Для того чтобы нам узнать, как называются такие слова, давайте составим план урока.  - Что для этого нам нужно сделать? (дети составляют план урока)  План урока вывешивается на доске  1. Узнать, как называются слова с двумя корнями.  2. Научиться образовывать новые слова, состоящие из двух корней.  3. Писать правильно слова с двумя корнями. |
| **ΙV. Открытие нового знания**  (10 мин)  **Цель:**открытие нового знания  **Средства:** подводящий к решению диалог  **Результат:**понимание нового знания    **Физминутка**(1 мин) | **1 3 4 1**  - Чтобы узнать, как же называются такие слова, нам предстоит хорошо поработать и дальше быть исследователями  - А сейчас работаем по группам.  - Посмотрели и вспомнили памятку работы по группам (Слайд 3)  - Нашли задания, приступаем к работе    Выступление лидеров каждой группы  - Оцените вашу группу в оценочном листе № 2.  - Что мы сейчас делали?  - Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)    Презентация (физминутка «Детская»)    - Ребята, оказывается есть ещё одно растение- мухоловка (Слайд 4). Оно тоже ловит мух. |
| **V. Первичное закрепление**  **(7 мин)**  **Цель:**вербальное фиксирование нового знания  **Средства:**языковые, символические  **Результат:**структурное оформление новой информации (правило, опорный конспект)                                            **VΙ. Итог урока**   (4 мин**)**  **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:**осознание собственной познавательной деятельности  **Средства:** беседа  **Результат:**анализ собственной познавательной деятельности и ее результативности | **Работа по учебнику.**  а) Выполнить самостоятельно с. 104 упр. 124 - развивается умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней.  Ученики письменно дают толкования сложных слов, записывают рядом с каждым словом только опорные сочетания:  Проверка  - Что вам нужно было сделать в этом упражнении?  Садовод – разводить сад, луноход – ходить по луне, волнорез – резать волны и т. д.  б) Работа в тетради и у доски Упр. 123 - определение места сложных слов в ряду однокоренных. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень -вод-, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например, вода. (Слайд 5)  – В какой группе оказалось слово водопад? (Мнения могут разделиться.)  – Объясните, что обозначает слово водопад. (Поток воды, который падает с высоты)  – В чём особенность этого слова? (Состоит из двух корней.)  – Выделите корни в этом слове. Ответьте на вопрос: в какой группе однокоренных слов оно может оказаться? (В обеих: с корнем вод- и с корнем пад-)  - Нам нужно узнать, как же называются такие слова.    в) Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами.  **Формулирование темы урока**  - Прочитайте в учебнике как называются эти слова с. 106.  - Почему их так назвали: сложные? (Сложили из двух слов) (Слайд 6)  **-**Тема нашего урока «Сложные слова»    - О каких словах вы сегодня узнали?  - Мы с вами посмотрим, выполнили ли мы всё что запланировали?  (Не узнали, как пишутся сложные слова)  - На следующем уроке мы будем знакомиться с правописанием сложных слов  - А сейчас нашли оценочный лист №3 и оценили каждый свою работу на уроке.  - Давайте подведём итог нашего урока  **-**О каких словах вы сегодня узнали?  - Что такое сложные слова? (Слайд 7)    Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».  - Кто из героев прав?  **4  4**  - Какой вывод мы сделаем по нашему уроку? |
| **VΙΙ. Домашнее задание**(1 мин) | По выбору  1. Упр 1.стр 115 («Дидактический материал»)  2.Сочинить сказку про сложные слова.  Урок закончен  Оценивание работы детей. |