МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

**Урок по математике 4 класс. Тема: «**Все случаи умножения и деления. Табличное умножение и деление»**.**

**Цель урока:**

* Учить решать примеры и сложные задачи (с вопросами), применяя изученную таблицу умножения и деления.
* Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие через решение задач и примеров.
* Коррекция речи учащихся через устный счет, решение примеров и задач.

**Оборудование:** карточки, снежинки, таблички.

## Ход урока

### Организация класса

Долгожданный дан звонок -  
Начинается урок.  
Начинаем мы опять  
Решать, считать, отгадывать.

### Сообщение темы урока

Тема сегодняшнего урока: повторение и закрепление изученной таблицы.

[](https://koncpekt.ru/uploads/posts/2019-04/1554126864_1.jpg)

**Устный счет**  
1. Мышка зерна собирала,  
По два зернышка таскала.  
Принесла девятый раз  
Каков у мышки стал запас? (2 х 9 = 18 з.)

2. Три бельчонка маму-белку  
Ждали около дупла  
Им на завтрак мама-белка  
Девять шишек принесла,   
Разделила на троих.  
Сколько каждому из них? (9 : 3 = 3 ш.)

3. В поле бабочки летали  
Лепестки цветов считали  
На одном цветке их пять.  
Сможете вы сосчитать?  
Сколько будет лепестков?  
Если шесть всего цветков. (5 х 6 = 30 л)

**Игра "хлопнули-топнули"**   
Если верно - хлопнули, если нет - топнули.

* Частное чисел 48 и 8 равно 6.
* Если число 6 увеличить в 7 раз получится 42.
* Число 35 больше, чем 5 на 7.
* Произведение чисел 7 и 9 равно 16.
* В 1 минуте 100 секунд.

**Работа в тетради**  
- Отступите 2 клетки, запишите дату, классная работа.

### Математический диктант

(дети записывают в строку только ответы самостоятельно)

1. По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20)
2. И В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18)
3. Из-за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (9)
4. На каждой странице альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28)

(написаны ответы на доске) - проверка.

**Решение задачи**   
Откройте учебники на стр. 128 № 7.  
- Прочитайте задачу внимательно про себя? (чтение задачи сильным учащимся, а затем учителем)  
- О чем говорится в задаче? (о белой и цветной бумаге)  
- Что сказано о цветной бумаге? (9 л.) (постепенно открываю краткую запись)  
- Сколько что сказано о белой бумаге? (Неизвестно, но сказано в 3 раза больше)

- Какой главный вопрос задачи?  
- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)  
- Почему?  
- Потому что нам неизвестно сколько купили белой бумаги  
- Сможем ли мы ответить сколько купили белой бумаги? (Да. Как?)

А сейчас мы можем ответить на главный вопрос задачи? (Да. Как?)  
- Запишем решение на доске. (Решает ученик на доске)  
- Запишем слово: Задача.  
- Составление вопросов и запись в тетради.

1) Сколько купили белой бумаги?   
9л Х 3 = 27л  
2) Сколько листов бумаги купил школьник?  
9л + 27л = 36л  
Ответ: 36л купил школьник.   
(решает ученик на доске, остальные в тетради) Оценка.

### Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,  
Два — нагнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать,  
Шесть — на место тихо сесть

Решение примеров. (у доски - цепочка)  
81 : 9 + 26 = 35   8 х 7 - 18 = 38   40 + 18 : 2 = 49 (самостоятельно)  
36 : 9 + 48 = 52   4 х 8 - 27 = 5  
72 : 9 + 36 = 44   9 х 6 - 39 =1 5

Выбираем таблички с правильным ответом, вставляем в пример. Переверните таблички и увидите, что написано. (после решения примеров) Слабые учащиеся: решение примеров на карточках.  
1 х 3 =   2 х 3 =   15 : 5 =   5 х 2 =   
5 х 2 =   6 х 3 =   30 : 5 =   6 х 3=   
4 : 2 =   4 х 3 =   9 х 6 =   30 : 5 =

**Геометрический материал**  
(на карточках)  
На доске начерчены отрезок и прямая.  
- Что это за линии?  
- Чем они отличаются?  
У вас на парте лежат карточки с заданиями- прочитайте задание и самостоятельно выполните его.

1. Построй 2 пересекающихся отрезка - один - 5см, другой - 3см, обозначь точку пересечения буквой - о.
2. Построй 2 пересекающиеся прямые, обозначь точку пересечения буквой - о.

### Итог урока

- Какие моменты урока вам больше всего запомнились? Что было легко? А когда возникли трудности?  
Кто может сказать про себя, что теперь он знает таблицу еще лучше?

Задание на самоподготовку. Стр. 137 № 2, 1 ряду индивидуальные карточки. Оценки.

Если останется время.

**Повторение таблицы умножения и деления в игре "Найди ошибку".**

Списать примеры и найти ошибки  
5 × 5 = 20   3 × 8 = 24  
7 × 8 = 56   8 × 8 = 64  
12 : 3 = 5   32 : 8 = 5  
30 : 3 = 10   49 : 7 = 6

Слабые учащиеся: решение примеров по карточкам. (3 группа)  
1+1 2+2  
1+2 4-3  
5+1 6-3