МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока по математике 3 класс на тему: **«**Умножение трехзначных чисел в столбик**».**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** Сформировать представление об алгоритме письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число, в учебной деятельности, на основе имеющихся у учащихся знаний.

**Задачи:**

* Решать текстовые задачи ранее изученных видов и выражения на новом числовом концентре.
* Развивать интеллектуальные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Воспитывать интерес к предмету, расширять знания учащихся о Москве.

### Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент.****Мотивация**                      **Актуализация знаний**                                    **Совместное открытие знаний**                                                      **Первичное закрепление**                         **Тренинг**                                 **Итог урока. Рефлексия деятельности** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Мы за парты тихо сели.На меня все посмотрели.- Руки на месте?   На месте.- Ноги?              На месте.- Локти?             У края.- Спинка?           Прямая. - Начинаем урок математики.- Ребята, как вы понимаете слово успех? (Высказывания детей)В толковом словаре Ожегова дано значение слова успехУспех: - хорошие результаты в работе, учебе  -  Известная поэтесса Марина Цветаева сказала так: «Успех – это успеть».- Чтобы достичь успеха на уроке, то есть добиться хороших результатов, мы должны с вами многое успеть сделать.- И в конце урока мы посмотрим, кто же  из вас добился успеха, т.е. хороших результатов.- За успешное выполнение заданий наградой для вас будет виртуальное путешествие. А куда? Пока секрет, который нам предстоит в дальнейшем раскрыть.  - Какое сегодня число? (12)- Запишем число, классная работа.- Что вы можете рассказать про число 12?(Оно двузначное, чётное, в нём 1дес.2ед., его можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 10+2.)- Увеличьте число 12 на 11, уменьшите на 11, увеличьте в 2 раза, уменьшите в 4 раза, найдите 1/2 часть. - Запишите цифрами число 12- В следующую клеточку запишите порядковый номер текущего дня (3)- Какое получилось число?  (123)- Что вы можете рассказать про число 123?(Трёхзначное, нечётное, в нём 1 сот 2дес 3 ед)- Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.- А теперь предстоит раскрыть секрет, куда мы совершим путешествие.Карточка № 1  у каждого учащегося.К  (56:56+399):200 =2А  9·50+480:6=530С  4·80+270:3=410М  600:6·4=400В  30·8:6=40О  170: (51:3):1=10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 400 | 10 | 410 | 2 | 40 | 530 |
|   |   |   |   |   |   |

 - И мы с вами отправляемся в путешествие в столицу нашей Родины Москву.- Оцените свою деятельность.Путешествие по Москве.Красная площадь, Кремль, часы на Спасской башне (куранты).Назовите время.На территории Кремля находится уникальный памятник русского искусства-Царь-колокол. Его высота 6м 14см.  - Продолжаем работу:**Игра «Калькулятор»**- Вы все калькуляторы12х6=7214х2=2812х3=3615х8=12021х3=6317х5=8534х5=170 -Проверим- Оцените свою работу- Какой вид выражений мы решали?(умножение двузначного числа на однозначное) - Какое свойство умножения мы используем при решении данных примеров?(Распределительное свойство умножения)- Как звучит это свойство?  (а+в) х с   (при умножении суммы чисел на число можно……)- Многие из вас действительно уже считают,  как калькуляторы,  не задумываясь над способом вычислений. Но я предлагаю вам  вспомнить, как мы рассуждали, когда только учились решать подобные выражения.- Давайте решим последнее выражение, расписав его подробно.Ученик у доски: 34х5= (30+4)х5=30х5+4х5=170- А можем ли мы, используя свойство умножения суммы на число умножить трёхзначное число на однозначное?(предположения детей)- Найдите значение выражения 132 х 3Ученик у доски: 132 х 3 = (100+30+2) х 3= 100 х 3 + 30 х 3 + 2 х 3 =396- Мы доказали, что можно используя свойство умножения суммы на число, умножить трёхзначное число на однозначное, но, что вы можете сказать об оформлении решения?(Запись неудобная, громоздкая)- Может кто-то предложить другую форму записи?(Предположения детей)- Конечно, мы с вами уже умеем выполнять столбиком сложение, вычитание. Теперь очередь умножения.- Так чему же мы с вами сегодня должны научиться?  (умножать трёхзначное число на однозначное используя форму записи – столбиком)- Сформулируйте тему урока.Тема. Умножение трёхзначных чисел в столбик.- Сегодня мы должны познакомиться с алгоритмом письменного приёма умножения трёхзначных чисел на однозначное число.- А что такое алгоритм?(Порядок выполнения какого-либо действия)- Познакомимся с алгоритмом умножения трёхзначного числа на однозначное в учебнике.Чтение алгоритма в учебникеРабота по учебнику. **Задание № 3. Фронтальная работа.** 1) 1 пр. – на доске учитель, ученик читает алгоритмОстальные примеры объясняют дети на доске. 2) Работа в парах:213 х 3         122 х 2     121 х 4    214х2 - Оцените свою работу.- Скажите пожалуйста, а вы смогли бы решить эти примеры, устно не записывая их столбиком, а зачем мы тогда научились решать примеры данного вида, используя запись столбиком?(Предположения детей)- Эти знания пригодятся, когда мы будем решать более сложные примеры. **Физминутка**Представьте, что вы снеговики, пришла весна и вы стали таять. Таяли, таяли и растаяли совсем, а на этом месте вырос подснежник и потянулся к солнцу.  Путешествие по Москве.Места отдыха москвичей и гостей.Большой театр, парк им. Горького, парк Дружбы. - В парках очень много деревьев. Почему?- Деревья украшают парк, очищают воздух. 1) Решение задач (устно).а) Возраст дуба 280 лет, а возраст берёзы в 4 раза меньше. Сколько лет берёзе?б) Берёза в сутки поглощает из почвы 40 л влаги, а дуб в 2 раза больше. Сколько литров влаги поглощает дуб?в) В роще на берегу озера росло 120 лип, это третья часть всех деревьев, растущих на берегу озера? Сколько всего деревьев  на берегу озера? 2)- Деревья – это ещё и жильё для птиц.Задача  №4. Путешествие по Москве.Москва-река. Длина реки в черте города 90 000 м.Крымский мост, его длина 68м80дм. 3)- Единицы измерения каких величин   использовались при просмотре слайдов? (длина, время).- Какие ещё величины вы знаете? (масса, площадь, объём).Задача № 7- Поднимите руку, кто понял содержание задачи.- Какие формулы нам нужно вспомнить, чтобы решить эту задачу?(Запись формул)- Поднимите руку, кто может решить эту задачу.1) 30 х 10 х 2 = 6002) 30 х 10 = 300  Путешествие по МосквеВ Москве много стадионов. Где занимаются спортсмены и простые москвичи, проводятся соревнования.Вот и мы с вами сейчас устроим соревнования: 342 + 568 – 122 х 4 = 422 Итог урока. Рефлексия деятельности.- Чему мы сегодня научились?- Где мы применяли умножение в столбик?Оцените свою работу в целом за урок. - Мы сегодня хорошо поработали, многое успели сделать, многие добились успеха.Если добьётесь успеха в школе, вы добьётесь успеха в жизни. Спасибо за старание.Ведь главное желаниеА навыки и знанияС годами к вам придут. |