МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока по математике 3 класс на тему: **«**Квадратный дециметр**».**

**Цель:** познакомить учащихся новой единицей измерении площади – квадратным дециметром.

**Задачи:**

- знакомить с новой меркой измерения площади;
- закреплять умение решать задачи и вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления;
- решать текстовые задачи;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Метапредметные:

- работать в группе: высказывать и обсуждать предложения, осуществлять взаимопроверку;

- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.

Личностные:

- проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения;

- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- анализировать свои действия и управлять ими.

**Основные термины:**квадратный дециметр, площадь

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I-й этап урока.****Организационный момент.**  | Начинается урок математики.Ребята, покажите какое настроение у вас перед уроком?И у меня сегодня радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий!Откроем тетради запишем число, классная работа. Сопровождать нас в путешествии будет Знайка.Знайка предлагает провести разминку | На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи.  |
| **II -й этап урока. Актуализация знаний.** | **«ГИМНАСТИКУ ДЛЯ УМА»**Какое сегодня число?Увеличьте его на 7.Увеличьте 9 в 6 разУвеличьте 9 на 6Уменьшить 42 на 7Уменьшить 42 в 7 разСколько см в 1дм?Следующее задание Знайки. **Слайд 2** Решите примеры устно, записывая в тетрадь только ответы, потом с помощью шифра сможете узнать часть темы урока. Что надо знать, чтобы решить эти примеры? Вспомните порядок действий.**(6 + 2)  . 4****(13 – 8) . 7****68 – 60 + 12****36 : 6 + 4****(18 – 18) . 10****(29 – 28) . 4****(70 – 40) : 5** - Какое слово получилось?- Что такое площадь? - Площадь, какой фигуры мы уже умеем вычислять?- В каких единицах измерения мы вычисляли площадь? На доске и у вас на парте геометрические фигуры. Какие фигуры здесь лишние?   **Слайд 3**Почему? - Найдите площадь прямоугольника 2. - Что для этого нужно знать? - Среди прямоугольников есть квадрат? - Назовите его. - Какое главное свойство квадрата вы знаете? Измерьте сторону квадрата, который перед вами. - Чему равна его площадь? Как вы нашли площадь? - Кто думает также? | Решают примеры. Ответы записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя Работа в парах  |
| **III -й этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации.**  | Знайка приготовил вам фигуру, она у вас в конвертах под номером один.  **Слайд 4**- Измерьте стороны этой фигуры  Что можно сказать?- 10 см – это линейная единица, единица измерения длины.Заменим ее наибольшей линейной единицей. **10 см = 1 дм**  - Значит у вас квадрат со стороной 1 дм.- Как найти площадь этого квадрата?**S=1 дм \* 1 дм = 1 дм2**- Чему равна его площадь?- Какое открытие мы сейчас сделали?  - Сформулируйте тему и задачи урока.**Слайд4****КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР****Задачи Слайд 5**1. Познакомиться с  квадратным дециметром.2. Узнать, как он связан с квадратным сантиметром.3. Учиться решать задачи с использованием новой единицы площади. **Слайд 6** - Возьмите второй квадрат. Что увидели?Сколько можно уложить квадратиков в **1 дм2**А как  найти площадь этого  квадрата?Как это записать?**S = 10 см · 10см = 100 см2**- Какой путь короче? - В каких единицах измеряется площадь?- Сколько в **1 дм2квадратных сантиметров?**- в **1 дм2 = 100 см2**          - Мы с вами сделали еще одно открытие.- Сделайте вывод.**Слайд 7** Откроем учебник на с. 66 и посмотрим, согласен ли Знайка с нашими выводами. - Какие задачи урока мы уже раскрыли? Что нам осталось?Этим мы займемся после небольшой разминки. Сейчас вам придется много думать самостоятельно и много писать, поэтому разомнем руки, глаза и сделаем упражнения для улучшения мозговой деятельности.  |   Работа в парах  Запись в тетради  Запись в тетради Работа в парах Ответы на вопросы  Запись в тетради |
| **IV-й этап. Физкультминутка** | Руки ставим мы вразлёт:Появился самолёт (Руки в стороны)Мах крылом туда-сюда, (Наклоны в стороны)Делай раз и делай два. (Повороты туловища вправо и влево) Раз и два, раз и два! (Хлопки в ладоши)Руки в стороны держите, (Руки в стороны)Друг на друга посмотрите. (Повороты туловища вправо и влево) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте)Опустили руки вниз, (Руки вниз)И на место все садись! (Сесть за парту) |   |
| **V-й этап.****Первичное закрепление**  | 1. Практическая работа.2. Работа по учебнику.№ 3 с. 66- Как узнать площадь прямоугольника?- Выполните задание.Знайка приготовил вам задачу.**Слайд 8**Прочитайте задачу.Начертить прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см. Найти площадь.**-**Что надо сделать?- Что известно?- Какая длина? Ширина?- В каких единицах измеряется длина и ширина?- Что надо найти? Можно сделать сразу?Что надо сделать сначала?Составьте план решения задачи.1. Перевести в дм в см2. Найти площадь3. Записать ответРешите самостоятельно по плану.**Самопроверка со слайда 10**- Кто не сделал ни одной ошибки?- Кому было легко выполнять эту работу?- Кто испытывал трудности при выполнении этой работы?  | Учащиеся получают мерку и измеряют площадь большой фигуры  Ответы учащихся  Ответы учащихся |
| **VI-й этап урока. Включение в систему знаний и повторение.**  | Работа по учебнику№ 4 с.67- Прочитайте задачу.- как записать задачу кратко?- Что принимаем за единицу?- Заполните таблицу.- Запишите решение и ответ задачи- А сейчас  Знайка предлагает решить вам самостоятельно примеры в учебнике с. 67 № 6 по рядам. **Слайд 9**- Кто не сделал ни одной ошибки?- Кому было легко выполнять эту работу?- Кто испытывал трудности при выполнении этой работы? | Один ученик решает задачу у доски   Решение примеров по рядам, с последующей самопроверкой. |
| **VII-й этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока).** | -Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.-Наш урок подошел к концу.- Какое открытие сделали на уроке?**Слайд 10**(На доске изображены предметы: почтовая марка, учебник математики, блокнот, тетрадь, зеркало, шкаф) - Какие задачи ставили на уроке?**Слайд 11**- Что такое квадратный дециметр?- Где можно использовать новую единицу измерения?- Что вам больше всего удалось на уроке?- За что вы можете себя похвалить?- Что не удалось?- Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, так какое настроение у вас?- За работу на уроке оценки получают....Домашнее задание: с. 66 № 2 Слайд 12**Слайд 14**Знайка и я хотим вам сказатьОкончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились **- Спасибо вам за урок!**  | Отве |