МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока по математике 3 класс на тему: **«**Квадратный дециметр**».**

**Цель:** познакомить учащихся новой единицей измерении площади – квадратным дециметром.

**Задачи:**

- знакомить с новой меркой измерения площади;  
- закреплять умение решать задачи и вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления;  
- решать текстовые задачи;  
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Метапредметные:

- работать в группе: высказывать и обсуждать предложения, осуществлять взаимопроверку;

- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  
- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.

Личностные:

- проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения;

- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  
- анализировать свои действия и управлять ими.

**Основные термины:**квадратный дециметр, площадь

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I-й этап урока.**  **Организационный момент.** | Начинается урок математики.  Ребята, покажите какое настроение у вас перед уроком?  И у меня сегодня радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий!  Откроем тетради запишем число, классная работа.   Сопровождать нас в путешествии будет Знайка.  Знайка предлагает провести разминку | На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи. |
| **II -й этап урока. Актуализация знаний.** | **«ГИМНАСТИКУ ДЛЯ УМА»**  Какое сегодня число?  Увеличьте его на 7.  Увеличьте 9 в 6 раз  Увеличьте 9 на 6  Уменьшить 42 на 7  Уменьшить 42 в 7 раз  Сколько см в 1дм?  Следующее задание Знайки.  **Слайд 2**  Решите примеры устно, записывая в тетрадь только ответы, потом с помощью шифра сможете узнать часть темы урока. Что надо знать, чтобы решить эти примеры? Вспомните порядок действий.  **(6 + 2)  . 4**  **(13 – 8) . 7**  **68 – 60 + 12**  **36 : 6 + 4**  **(18 – 18) . 10**  **(29 – 28) . 4**  **(70 – 40) : 5**  - Какое слово получилось?  - Что такое площадь?  - Площадь, какой фигуры мы уже умеем вычислять?  - В каких единицах измерения мы вычисляли площадь?  На доске и у вас на парте геометрические фигуры.  Какие фигуры здесь лишние?  **Слайд 3**  Почему?  - Найдите площадь прямоугольника 2.  - Что для этого нужно знать?  - Среди прямоугольников есть квадрат?  - Назовите его.  - Какое главное свойство квадрата вы знаете? Измерьте сторону квадрата, который перед вами.  - Чему равна его площадь? Как вы нашли площадь?  - Кто думает также? | Решают примеры. Ответы записывают в тетрадь.    Отвечают на вопросы учителя    Работа в парах |
| **III -й этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации.** | Знайка приготовил вам фигуру, она у вас в конвертах под номером один.  **Слайд 4**  - Измерьте стороны этой фигуры  Что можно сказать?  - 10 см – это линейная единица, единица измерения длины.  Заменим ее наибольшей линейной единицей.  **10 см = 1 дм**    - Значит у вас квадрат со стороной 1 дм.  - Как найти площадь этого квадрата?  **S=1 дм \* 1 дм = 1 дм2**  - Чему равна его площадь?  - Какое открытие мы сейчас сделали?  - Сформулируйте тему и задачи урока.  **Слайд4**  **КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР**  **Задачи Слайд 5**  1. Познакомиться с  квадратным дециметром.  2. Узнать, как он связан с квадратным сантиметром.  3. Учиться решать задачи с использованием новой единицы площади.  **Слайд 6**  - Возьмите второй квадрат. Что увидели?  Сколько можно уложить квадратиков в **1 дм2**  А как  найти площадь этого  квадрата?  Как это записать?  **S = 10 см · 10см = 100 см2**  - Какой путь короче?  - В каких единицах измеряется площадь?  - Сколько в **1 дм2квадратных сантиметров?**  - в **1 дм2 = 100 см2**  - Мы с вами сделали еще одно открытие.  - Сделайте вывод.  **Слайд 7**  Откроем учебник на с. 66 и посмотрим, согласен ли Знайка с нашими выводами.  - Какие задачи урока мы уже раскрыли? Что нам осталось?  Этим мы займемся после небольшой разминки. Сейчас вам придется много думать самостоятельно и много писать, поэтому разомнем руки, глаза и сделаем упражнения для улучшения мозговой деятельности. | Работа в парах      Запись в тетради      Запись в тетради    Работа в парах    Ответы на вопросы      Запись в тетради |
| **IV-й этап. Физкультминутка** | Руки ставим мы вразлёт:  Появился самолёт (Руки в стороны)  Мах крылом туда-сюда, (Наклоны в стороны)  Делай раз и делай два. (Повороты туловища вправо и влево) Раз и два, раз и два! (Хлопки в ладоши)  Руки в стороны держите, (Руки в стороны)  Друг на друга посмотрите. (Повороты туловища вправо и влево) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте)  Опустили руки вниз, (Руки вниз)  И на место все садись! (Сесть за парту) |  |
| **V-й этап.**  **Первичное закрепление** | 1. Практическая работа.  2. Работа по учебнику.  № 3 с. 66  - Как узнать площадь прямоугольника?  - Выполните задание.  Знайка приготовил вам задачу.  **Слайд 8**  Прочитайте задачу.  Начертить прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см. Найти площадь.  **-**Что надо сделать?  - Что известно?  - Какая длина? Ширина?  - В каких единицах измеряется длина и ширина?  - Что надо найти? Можно сделать сразу?  Что надо сделать сначала?  Составьте план решения задачи.  1. Перевести в дм в см  2. Найти площадь  3. Записать ответ  Решите самостоятельно по плану.  **Самопроверка со слайда 10**  - Кто не сделал ни одной ошибки?  - Кому было легко выполнять эту работу?  - Кто испытывал трудности при выполнении этой работы? | Учащиеся получают мерку и измеряют площадь большой фигуры      Ответы учащихся      Ответы учащихся |
| **VI-й этап урока. Включение в систему знаний и повторение.** | Работа по учебнику  № 4 с.67  - Прочитайте задачу.  - как записать задачу кратко?  - Что принимаем за единицу?  - Заполните таблицу.  - Запишите решение и ответ задачи  - А сейчас  Знайка предлагает решить вам самостоятельно примеры в учебнике с. 67 № 6 по рядам.  **Слайд 9**  - Кто не сделал ни одной ошибки?  - Кому было легко выполнять эту работу?  - Кто испытывал трудности при выполнении этой работы? | Один ученик решает задачу у доски        Решение примеров по рядам, с последующей самопроверкой. |
| **VII-й этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока).** | -Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  -Наш урок подошел к концу.  - Какое открытие сделали на уроке?  **Слайд 10**  (На доске изображены предметы: почтовая марка, учебник математики, блокнот, тетрадь, зеркало, шкаф)  - Какие задачи ставили на уроке?  **Слайд 11**  - Что такое квадратный дециметр?  - Где можно использовать новую единицу измерения?  - Что вам больше всего удалось на уроке?  - За что вы можете себя похвалить?  - Что не удалось?  - Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, так какое настроение у вас?  - За работу на уроке оценки получают....  Домашнее задание: с. 66 № 2 Слайд 12  **Слайд 14**  Знайка и я хотим вам сказать  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились  **- Спасибо вам за урок!** | Отве |