МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока русского языка для 3 класса на тему: "Сложные слова".

**Цель:** познакомить с понятием "сложные слова", образованием сложных слов.

**Задачи урока:**

* обогащать словарный запас учащихся;
* развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке;
* прививать интерес к русскому языку; воспитывать культуру интеллектуального труда.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний через исследовательскую деятельность.

**Методы обучения:** проблемный, исследовательский, практический, деятельностный.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, дифференцированная, работа в парах, групповая.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология урока на деятельностной основе, ИКТ.

### Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Орг. момент** (2 мин)**Цели:** создание положительного самоопределения на уроке.**Средства:** беседа. (добрые пожелания и настрой на работу)**Результат:** внутренняя актуализация, положительное личностное отношение, настрой на урок.**ΙΙ. Актуализация знаний**(11 мин)**Цели:**воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков необходимых и достаточных для «открытия нового знания»**Средства:** фронтальная беседа,**Результат:**готовность учащихся к «открытию нового знания» | - Начинаем наш урок русского языка.- Возьмите свои ладошки соедините их с соседом парте. Подарите друг другу хорошее настроение, улыбку и уверенность в том, что у вас всё получится.В стране родного языкаНе всё известно нам пока,Но путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём.- Ребята, предлагаю наш урок начать с высказывания:«Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься». (Слайд 1)- Как вы понимаете это высказывание?- Какие мнения могут быть? (дети высказывают предположения)- Когда мы будем продвигаться вперёд, получать много знаний, то у нас всё получится. - Мы сегодня вновь пойдём к новым знаниямКомментированная запись числа.- Открываем тетради по русскому языку и записываем число, классная работа- Положите правильно тетради, потяните за уголок.- Обратили внимание на слово **чистописание.**- Кто может объяснить, что это за слово? (когда пишут каллиграфически правильно)- Запишите соединение букв, обратите внимание как буквы держатся за «руки», запишите правильно соединения: **ая яя ля ел ем лл мм -**запишите одну строчку.**4 5****1. Повторение****-**А теперь послушайте сказку:В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы.Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось. На доске открываются слова Безударные согласные    удвоенные    непроизносимые – Вспомните полные названия этих орфограмм. **2. Работа в парах.****-**Вспомните памятку работы по парам (у каждого на парте лежит памятка)- Взяли листок с заданием- Приведите примеры слов с этими орфограммами.Один из пары выступает, приводит примеры по два слова из предложенных орфограмм. (Упр. 119)- Взяли оценочный лист для пары и оценили свою работу. **3. Словарная работа.**Орфограммы веселились,И ошибки появились.Вы скорее их найдите,Правильно слова спишите. На доске запись:клас   гаварил   снек  мухоловка- Вспомните правила правописания этих слов.- Что нужно для того чтобы верно сделать задание? 1. Выделить корень2. Поставить ударение3. Подобрать проверочное слово(на доске правило - таблица)- Напишите правильно. Обозначьте орфограмму.Ученик работает у доски, комментирует  |
| **IIΙ. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.**(3 мин)**Цель:**постановка учебной проблемы**Средства:** побуждающий к проблеме диалог, создание проблемной ситуации**Результат:**учебная проблема как вопрос         | **3  4  1  3  3**- Все согласны, что в слове мухоловка один корень?- Какой вопрос возникает? (В этом слове два корня или один?)- Кто из учеников прав? Сколько корней в слове мухоловка?)- Как же узнать сколько корней в этом слове, что нужно для этого сделать? (подобрать проверочные слова)- Вы знаете кто такая мухоловка? (показ Слайда 2 - рассказ о птичке) - Почему птицу так назвали? (Она ловит мух)- Какой корень в слове муха? Подберите однокоренные слова.– Какой корень в слове ловит? Подберите однокоренные слова.- Есть ли корни мух и лов в слове мухоловка?- Так сколько корней в слове мухоловка? (В этом слове два корня- Мы сейчас с вами исследовали слово мухоловка**-**А вы знаете, как называются такие слова?- А хотите узнать?-А может кто выдвинет свои предположения? (детивысказывают предположения) - Для того чтобы нам узнать, как называются такие слова, давайте составим план урока.- Что для этого нам нужно сделать? (дети составляют план урока)План урока вывешивается на доске1. Узнать, как называются слова с двумя корнями.2. Научиться образовывать новые слова, состоящие из двух корней.3. Писать правильно слова с двумя корнями.  |
| **ΙV. Открытие нового знания**(10 мин)**Цель:**открытие нового знания**Средства:** подводящий к решению диалог**Результат:**понимание нового знания **Физминутка**(1 мин) | **1 3 4 1**- Чтобы узнать, как же называются такие слова, нам предстоит хорошо поработать и дальше быть исследователями- А сейчас работаем по группам.- Посмотрели и вспомнили памятку работы по группам (Слайд 3)- Нашли задания, приступаем к работеВыступление лидеров каждой группы- Оцените вашу группу в оценочном листе № 2.- Что мы сейчас делали?- Какие умения формировали? (Умение работать с информацией) Презентация (физминутка «Детская») - Ребята, оказывается есть ещё одно растение- мухоловка (Слайд 4). Оно тоже ловит мух.  |
| **V. Первичное закрепление****(7 мин)****Цель:**вербальное фиксирование нового знания**Средства:**языковые, символические**Результат:**структурное оформление новой информации (правило, опорный конспект)    **VΙ. Итог урока** (4 мин**)****Рефлексия учебной деятельности.****Цель:**осознание собственной познавательной деятельности**Средства:** беседа**Результат:**анализ собственной познавательной деятельности и ее результативности | **Работа по учебнику.**а) Выполнить самостоятельно с. 104 упр. 124 - развивается умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней.Ученики письменно дают толкования сложных слов, записывают рядом с каждым словом только опорные сочетания:Проверка- Что вам нужно было сделать в этом упражнении?Садовод – разводить сад, луноход – ходить по луне, волнорез – резать волны и т. д.б) Работа в тетради и у доски Упр. 123 - определение места сложных слов в ряду однокоренных. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень -вод-, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например, вода. (Слайд 5)– В какой группе оказалось слово водопад? (Мнения могут разделиться.)– Объясните, что обозначает слово водопад. (Поток воды, который падает с высоты)– В чём особенность этого слова? (Состоит из двух корней.)– Выделите корни в этом слове. Ответьте на вопрос: в какой группе однокоренных слов оно может оказаться? (В обеих: с корнем вод- и с корнем пад-)- Нам нужно узнать, как же называются такие слова. в) Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами.**Формулирование темы урока**- Прочитайте в учебнике как называются эти слова с. 106.- Почему их так назвали: сложные? (Сложили из двух слов) (Слайд 6)**-**Тема нашего урока «Сложные слова»  - О каких словах вы сегодня узнали?- Мы с вами посмотрим, выполнили ли мы всё что запланировали?(Не узнали, как пишутся сложные слова)- На следующем уроке мы будем знакомиться с правописанием сложных слов- А сейчас нашли оценочный лист №3 и оценили каждый свою работу на уроке.- Давайте подведём итог нашего урока**-**О каких словах вы сегодня узнали?- Что такое сложные слова? (Слайд 7) Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».- Кто из героев прав?  **4  4**- Какой вывод мы сделаем по нашему уроку?  |
| **VΙΙ. Домашнее задание**(1 мин)  |  По выбору1. Упр 1.стр 115 («Дидактический материал»)2.Сочинить сказку про сложные слова.Урок законченОценивание работы детей. |