МКОУ «Ахкентская СОШ»

Учитель начальных классов Абдулзагирова Бурлият Рахматулаевна.

Конспект урока по математике 3 класс на тему: **«**Умножение трехзначных чисел в столбик**».**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** Сформировать представление об алгоритме письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число, в учебной деятельности, на основе имеющихся у учащихся знаний.

**Задачи:**

* Решать текстовые задачи ранее изученных видов и выражения на новом числовом концентре.
* Развивать интеллектуальные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Воспитывать интерес к предмету, расширять знания учащихся о Москве.

### Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент.**  **Мотивация**                                              **Актуализация знаний**                                                                          **Совместное открытие знаний**                                                                                                              **Первичное закрепление**                                                    **Тренинг**                                                                    **Итог урока. Рефлексия деятельности** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели.  На меня все посмотрели.  - Руки на месте?   На месте.  - Ноги?              На месте.  - Локти?             У края.  - Спинка?           Прямая.    - Начинаем урок математики.  - Ребята, как вы понимаете слово успех? (Высказывания детей)  В толковом словаре Ожегова дано значение слова успех  Успех:   - хорошие результаты в работе, учебе   -  Известная поэтесса Марина Цветаева сказала так: «Успех – это успеть».  - Чтобы достичь успеха на уроке, то есть добиться хороших результатов, мы должны с вами многое успеть сделать.  - И в конце урока мы посмотрим, кто же  из вас добился успеха, т.е. хороших результатов.  - За успешное выполнение заданий наградой для вас будет виртуальное путешествие. А куда? Пока секрет, который нам предстоит в дальнейшем раскрыть.    - Какое сегодня число? (12)  - Запишем число, классная работа.  - Что вы можете рассказать про число 12?  (Оно двузначное, чётное, в нём 1дес.2ед., его можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 10+2.)  - Увеличьте число 12 на 11, уменьшите на 11, увеличьте в 2 раза, уменьшите в 4 раза, найдите 1/2 часть.    - Запишите цифрами число 12  - В следующую клеточку запишите порядковый номер текущего дня (3)  - Какое получилось число?  (123)  - Что вы можете рассказать про число 123?  (Трёхзначное, нечётное, в нём 1 сот 2дес 3 ед)  - Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.  - А теперь предстоит раскрыть секрет, куда мы совершим путешествие.  Карточка № 1  у каждого учащегося.  К  (56:56+399):200 =2  А  9·50+480:6=530  С  4·80+270:3=410  М  600:6·4=400  В  30·8:6=40  О  170: (51:3):1=10   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 400 | 10 | 410 | 2 | 40 | 530 | |  |  |  |  |  |  |     - И мы с вами отправляемся в путешествие в столицу нашей Родины Москву.  - Оцените свою деятельность.  Путешествие по Москве.  Красная площадь, Кремль, часы на Спасской башне (куранты).  Назовите время.  На территории Кремля находится уникальный памятник русского искусства-  Царь-колокол. Его высота 6м 14см.    - Продолжаем работу:  **Игра «Калькулятор»**  - Вы все калькуляторы  12х6=72  14х2=28  12х3=36  15х8=120  21х3=63  17х5=85  34х5=170   -Проверим  - Оцените свою работу  - Какой вид выражений мы решали?  (умножение двузначного числа на однозначное)    - Какое свойство умножения мы используем при решении данных примеров?  (Распределительное свойство умножения)  - Как звучит это свойство?    (а+в) х с   (при умножении суммы чисел на число можно……)  - Многие из вас действительно уже считают,  как калькуляторы,  не задумываясь над способом вычислений. Но я предлагаю вам  вспомнить, как мы рассуждали, когда только учились решать подобные выражения.  - Давайте решим последнее выражение, расписав его подробно.  Ученик у доски: 34х5= (30+4)х5=30х5+4х5=170  - А можем ли мы, используя свойство умножения суммы на число умножить трёхзначное число на однозначное?  (предположения детей)  - Найдите значение выражения 132 х 3  Ученик у доски: 132 х 3 = (100+30+2) х 3= 100 х 3 + 30 х 3 + 2 х 3 =396  - Мы доказали, что можно используя свойство умножения суммы на число, умножить трёхзначное число на однозначное, но, что вы можете сказать об оформлении решения?  (Запись неудобная, громоздкая)  - Может кто-то предложить другую форму записи?  (Предположения детей)  - Конечно, мы с вами уже умеем выполнять столбиком сложение, вычитание. Теперь очередь умножения.  - Так чему же мы с вами сегодня должны научиться?  (умножать трёхзначное число на однозначное используя форму записи – столбиком)  - Сформулируйте тему урока.  Тема. Умножение трёхзначных чисел в столбик.  - Сегодня мы должны познакомиться с алгоритмом письменного приёма умножения трёхзначных чисел на однозначное число.  - А что такое алгоритм?  (Порядок выполнения какого-либо действия)  - Познакомимся с алгоритмом умножения трёхзначного числа на однозначное в учебнике.  Чтение алгоритма в учебнике  Работа по учебнику.    **Задание № 3. Фронтальная работа.**    1) 1 пр. – на доске учитель, ученик читает алгоритм  Остальные примеры объясняют дети на доске.    2) Работа в парах:  213 х 3         122 х 2     121 х 4    214х2    - Оцените свою работу.  - Скажите пожалуйста, а вы смогли бы решить эти примеры, устно не записывая их столбиком, а зачем мы тогда научились решать примеры данного вида, используя запись столбиком?  (Предположения детей)  - Эти знания пригодятся, когда мы будем решать более сложные примеры.    **Физминутка**    Представьте, что вы снеговики, пришла весна и вы стали таять. Таяли, таяли и растаяли совсем, а на этом месте вырос подснежник и потянулся к солнцу.    Путешествие по Москве.  Места отдыха москвичей и гостей.  Большой театр, парк им. Горького, парк Дружбы.    - В парках очень много деревьев. Почему?  - Деревья украшают парк, очищают воздух.    1) Решение задач (устно).  а) Возраст дуба 280 лет, а возраст берёзы в 4 раза меньше. Сколько лет берёзе?  б) Берёза в сутки поглощает из почвы 40 л влаги, а дуб в 2 раза больше. Сколько литров влаги поглощает дуб?  в) В роще на берегу озера росло 120 лип, это третья часть всех деревьев, растущих на берегу озера? Сколько всего деревьев  на берегу озера?    2)  - Деревья – это ещё и жильё для птиц.  Задача  №4.    Путешествие по Москве.  Москва-река. Длина реки в черте города 90 000 м.  Крымский мост, его длина 68м80дм.    3)  - Единицы измерения каких величин   использовались при просмотре слайдов? (длина, время).  - Какие ещё величины вы знаете? (масса, площадь, объём).  Задача № 7  - Поднимите руку, кто понял содержание задачи.  - Какие формулы нам нужно вспомнить, чтобы решить эту задачу?  (Запись формул)  - Поднимите руку, кто может решить эту задачу.  1) 30 х 10 х 2 = 600  2) 30 х 10 = 300    Путешествие по Москве  В Москве много стадионов. Где занимаются спортсмены и простые москвичи, проводятся соревнования.  Вот и мы с вами сейчас устроим соревнования:    342 + 568 – 122 х 4 = 422    Итог урока. Рефлексия деятельности.  - Чему мы сегодня научились?  - Где мы применяли умножение в столбик?  Оцените свою работу в целом за урок.    - Мы сегодня хорошо поработали, многое успели сделать, многие добились успеха.  Если добьётесь успеха в школе, вы добьётесь успеха в жизни.    Спасибо за старание.  Ведь главное желание  А навыки и знания  С годами к вам придут. |